



Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola
OM azonosító: 201009
2861 Bakonysárkány Béke út 54.
Tel.: 34/377 122
E-mail: igazgato@sarkanysuli.hu



NEMZETISÉGI NÉPISMERET HELYI TANTERV

5-8. évfolyam

az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított, A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletre, a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelvére és a német nemzetiségi nevelés-oktatás irányelvére (hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatási forma) épülve

évfolyam	5.	6.	7.	8.
heti óraszám	1	1	1	1
éves óraszám	36	36	36	36

KÉSZÍTETTE: Szabó Magdolna
Krichó Krisztina
Vecseiné Trosztmér Tímea

JÓVÁHAGYÁS IDŐPONTJA: 2020. augusztus 31. (5-6. évfolyam)
2021. február 01. (7-8. évfolyam)

JÓVÁHAGYTA: Benisné Manner Melinda intézményvezető

NÉMET NÉPISMERET

5-8. évfolyam

5–6. évfolyam

E két évfolyamon egyre nagyobb szerepe van az ismeretközvetítésnek. Ezzel párhuzamosan a kognitív kompetenciák fejlesztése kerül előtérbe: megjelennek olyan témakörök, amelyek az identitás tudatos vállalását készítik elő. Mindemellett a tapasztaláson alapuló tudás továbbra is központi szerepet játszik.

7–8. évfolyam

Az előző szakaszokhoz kapcsolódva – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák fejlesztése, megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságának, variabilitásának növelése a feladat ezeken az évfolyamokon.

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 5

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte <i>2 Stunden</i>	✓ Verwandtschaftsbezeichnung ✓ Stammbaum ✓ Zusammenleben von Generationen ✓ zwischenmenschliche Beziehungen	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> - den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; - den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen; - im Themenbereich Fragen stellen und beantworten; - Charakteristika erkennen; - Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; - Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen; - das Gelernte zeichnerisch darstellen; - anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren; - einfache Präsentationsformen unter Anleitung in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema
Schule, Ausbildung, Beruf Schule früher und heute <i>8 Stunden</i>	✓ Schulgebäude: nähere Beschreibung der Räumlichkeiten und Umgebung ✓ Das Klassenzimmer und seine Einrichtung Ablauf des Unterrichts, Vergleich mit dem von heute ✓ Schultensilien ✓ Aufgaben des Personals (Lehrer, Schulmeister) ✓ Regeln und Pflichten im Schulleben ✓ Formen des Lobes und Tadelns ✓ Fraktur/ Kurrentschrift ✓ frühere Schulgebäude in Moor	
Wirtschaft, Technik, Umwelt Wohnort	✓ Kriterien der Entstehung der ungarndeutschen Dörfer	

10 Stunden	✓ Ungarndeutsche Ortsbezeichnungen ✓ Dorfformen und ihre Charakteristika ✓ Einrichtungen des Dorfes, ihre Funktionen ✓ Orientierungspunkte: Wegkreuze, Heilige Statuen, Bildstöcke ✓ Denkmäler, Statuen, Kirchen, und das Schloss Lamberg ansehen. ✓ Haus- und Flurnamen	anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; • Zusammenhänge erkennen; Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i>
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 10 Stunden	✓ Weihnachtsfestkreis: • Advent • Heilige Barbara • Nikolaustag • Luziatag • Weihnachten • Neujahr • Dreikönigstag	• Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen; • Werte im Leben früherer Generationen erkennen; • altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren;
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz 2 Stunde	✓ Einfache Tanzspiele ✓ Volkslieder der Feiertage	• Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben;
Politik und	✓ Nationalitäten in Ungarn	• lyrische, epische und szenische Texte in einer

Gesellschaft Nationalität <i>3 Stunde</i>	✓ Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität ✓ Siedlungsgebiete der Nationalitäten	dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen; • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; • einfache Projekte durchführen; • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • historische Zeitangaben einordnen, verwenden; • über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten; • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
---	--	--

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 6

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Familienfeste <i>3 Stunden</i>	✓ Hochzeit • Einladung • Vorbereitung • Ablauf in Moor • abergläubische Vorstellungen • Hochzeitstracht in Moor	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; • den Bezug zur eigenen Nationalität erkennen; • im Themenbereich Fragen stellen und beantworten; • Charakteristika erkennen; • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen; • anhand eigener zeichnerischer Skizze wichtige Informationen zum Thema formulieren; • einfache Präsentationsformen unter Anleitung in
Schule, Ausbildung, Beruf Arbeit und Lebensunterhalt <i>8 Stunden</i>	✓ Typische Handwerke ✓ Rohstoff/ Materialien- Tätigkeiten-Produkte ✓ Handwerkerwerkzeuge ✓ Tagesablauf von Handwerkern ✓ Alte Handwerke in Moor kennenlernen	
Wirtschaft, Technik, Umwelt Wohnort <i>8 Stunden</i>	✓ Anordnung des Grundstückes ✓ Das Bauernhaus • Baumaterialien und Baumethode • Räumlichkeiten und ihre Funktionen • Einrichtungsgegenstände und ihre Anwendung	

	• Heimatmuseum besuchen https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view	Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; • Zusammenhänge erkennen;
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>10 Stunden</i>	✓ Fasching • Lustbarkeiten • Umzug • Aberglaube • Faschingsgebäck ✓ Osterfestkreis • Fastenzeit • Karwoche • Ostersymbole • Osterbräuche der Ungarndeutschen/Aberglaube	Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Regeln und Rechte im Alltag früherer Generationen erkennen; • Werte im Leben früherer Generationen erkennen;
Gesellschaftliches Leben Lebensweise <i>3 Stunden</i>	✓ Kirmes/Kirchweihfest • Ursprung • Vorbereitung • Lustbarkeiten • Jahrmarkt, Kirmeslose • Moorer Weintage (Legende, Ablauf,	• altersgerechte Mundart- bzw. Hochdeutsch-Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren; • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben;

	traditionelle, und aktuelle Programme)	
Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung, Literatur <i>2 Stunden</i>	✓ Lyrische und Prosawerke ungarndeutscher Autoren: • Ungarndeutsche Märchen • Ungarndeutsche Sagen • Gedichte <i>Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen</i> <i>Igele-Bigele (Gyermekantológia)</i> <i>Michélsz József: Zauberrhut</i> <i>Koch Valéria: Időfa</i> <i>Arnold Krisztina: Wolki und ihre Freunde</i> http://lehrbuch.udpi.hu/text-und-deutung/2014-06-22-13-05-27/kindergedichte	• lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen; • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; • einfache Projekte durchführen; • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • historische Zeitangaben einordnen, verwenden; • über Vergangenes in einfachen Sätzen zusammenhängend berichten; • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
Kulturelles Leben und Medien Gedruckte Presse und Printmedien <i>1 Stunde</i>	✓ NZ Junior	

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 7

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Bekleidung <i>6 Stunden</i>	✓ Stoffarten ✓ Kleidungsstücke verschiedenen Alters, Geschlechts ✓ Kleidungsstücke verschiedener Anlässe (Hochzeitstracht) ✓ Stickereimuster, Monogramm auf Schürzen, Patschkern, Kopftüchern ✓ Tracht der Moorer Ungarndeutschen ✓ Pflege und Aufbewahrung https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=1&tid=1&exhibition_view	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; • die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen; • durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln; • zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten; • im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen; • Charakteristika erkennen; • eigene Meinung bilden; • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen;
Wirtschaft, Technik, Umwelt Siedlungsstruktur <i>1 Stunden</i>	✓ Siedlungsgebiete der Ungarndeutschen ✓ Anordnung, Bezeichnung	
Gesellschaftliches Leben	✓ Krankheiten und Heilmittel ✓ Heilmittel und ihre Anwendung	

Lebensweise <i>5 Stunden</i>	✓ Heilmethoden ✓ Heilung durch Aberglaube ✓ traditionelle Heilmethoden sammeln	• mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen; • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen;
Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken <i>8 Stunden</i>	✓ Grundstoffe: Gemüse und Obst ✓ Tierfamilien auf dem Bauernhof ✓ Speiseplan des Bauernjahres ✓ Speiseplan der Woche ✓ Alltags- und Festtagsspeisen ✓ Konservierung ✓ Tischordnung ✓ Küchengeräte und ihre Anwendung ✓ Heimatmuseum besuchen, und alte Küchengeräte beobachten https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=7&tid=7&exhibition_view	Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Werte im Leben früherer Generationen erkennen; • Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden; • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken;
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>7 Stunden</i>	✓ Das Kirchenjahr ✓ Weihnachtsfest • Advent • Barbaratag • Nikolaustag	

	• Luziatag • Die Weihnachtsgeschichte ✓ Osterfestkreis • Fastenzeit • Kreuzweg	• wichtige Informationen hervorheben; • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen; • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; • schriftliche und mündliche Projekte durchführen; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen;
Politik und Gesellschaft Siedlungsgeschichte der Ungarndeutschen <i>8 Stunden</i>	✓ Frühe Kontakte (11-12. Jh.) ✓ Ansiedlung der Ungarndeutschen (18. Jh.): Versprechungen, Schwierigkeiten ✓ Geschichte der ersten Moorer Ungarndeutschen ✓ die ersten ungarndeutschen Familien in Moor	Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • historische Zeitangaben einordnen, adäquat verwenden; • über Vergangenes zusammenhängend berichten; • eine Zeitleiste erstellen, vertexten; • ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch

		korrekt einordnen; • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
--	--	--

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 8

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Wirtschaft, Technik, Umwelt Traditionelle Landwirtschaft <i>10 Stunden</i>	✓ Das Bauernjahr ✓ Vermögensverhältnisse ✓ Arbeitsteilung nach Geschlecht: typische Frauen. und Männerarbeit ✓ Arbeitsverlauf und Werkzeuge ✓ Getreideernte, Weinlese ✓ Erntefeierlichkeiten https://www.museum-digital.de/hu/themator/ausgabe/showthema.php?m_tid=13&tid=13&exhibition_view	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • den Bezug zur eigenen Familiengeschichte, zu den eigenen Wurzeln herstellen; • die Geschichte der Ungarndeutschen verfolgen; • durch das Gelernte die eigene Identität entwickeln; • zu Ereignissen, Personen Fragen stellen und beantworten; • im bestimmten Thema unter Anleitung Zusammenhänge erkennen; • Charakteristika erkennen; • eigene Meinung bilden; • Traditionen der Ungarndeutschen wiederbeleben/neubeleben; • Szenen aus dem Leben der Nationalität spielerisch darstellen/vortragen;
Gesellschaftliches Leben Lebensweise <i>3 Stunden</i>	✓ Lebensweisheiten ✓ Bauern- und Wetterregeln ✓ Unterhaltungsmöglichkeit im Winter: Spinnstube ✓ Ablauf des Federschleißens	
Gesellschaftliches Leben Private,	✓ Ungarndeutsche Vereine ✓ Moorer ungarndeutsche Vereine (Tanzgruppen,	

gesellschaftliche Organisationen außerhalb der Familie <i>2 Stunden</i>	Chöre kennenlernen) ✓ Zivile Organisationen	• das Gelernte zeichnerisch darstellen; • mithilfe einer Mindmap ein Thema zusammenfassen; • mithilfe von Stichpunkten über ein Thema zusammenhängend sprechen; • verschiedene Präsentationsformen teils selbstständig in Bezug auf ein selbstgewähltes Thema anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i> • Gespräche, Interviews in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Werte im Leben früherer Generationen erkennen; • Quellen lesen und verstehen, • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im
Politik und Gesellschaft Nationalitätenpolitik <i>8 Stunden</i>	✓ Nationalitäten in Ungarn ✓ Kriterien einer gesetzlich anerkannten Nationalität ✓ Ungarndeutsche Siedlungsgebiete ✓ Symbole der Ungarndeutschen: Hymne, Wappen ✓ Organisationen der Ungarndeutschen	
Deutsche Sprache Dialekte <i>2 Stunden</i>	✓ Dialekträume in Deutschland ✓ Entstehungsprozess der ungarndeutschen Mundarten ✓ Charakteristika der ungarndeutschen Mundarten ✓ Charakteristika der Moorer ungarndeutschen Mundart ✓ Deutsches Mundartwörterbuch von Moor kennenlernen ✓ mundartsprachliche Texte lesen	
Deutsche Sprache Ungarndeutsche Literatur	✓ Entstehungsgeschichte der ungarndeutschen Literatur	

<i>10 Stunden</i>	✓ Generationen ungarndeutscher Autoren ✓ Thematik, Motivatik, Gattungen ✓ Publikationsmöglichkeiten ✓ lyrische und Prosawerke einiger Autoren http://www.udpi.hu/tamop/pdf/Ungarndeutsche_Literatur/Ungarndeutsche_literatur_textsammlung.pdf	Themenbereich verstehen, reproduzieren, diese aufgabenorientiert anwenden; • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben; • lyrische, epische und szenische Texte in einer dem Text entsprechenden Gestaltung vortragen, • den Informationsgehalt eines Textes (Textabschnitts) global benennen; • Informationen isolieren; aufgabenorientiert verwenden; • schriftliche und mündliche Projekte durchführen; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; • Print- und elektronische Medien zur Informationsgewinnung nutzen; • die Vorteile der Sprachkenntnis für sich und die Volksgruppe erkennen; Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • historische Zeitangaben einordnen, adäquat
--------------------------	---	--

		verwenden; • über Vergangenes zusammenhängend berichten; • eine Zeitleiste erstellen, vertexten; • ungarndeutsche Siedlungsgebiete topographisch korrekt einordnen; • die Landkarte als Quelle und Informationsträger benutzen; • sich bezüglich des Gelernten geographisch orientieren.
--	--	---